



# CÓMO ESCRIBIR CON ÉXITO UNA TESIS DE POSGRADO Y DOCTORADO?

MAGDA F. CEJAS M

# ESQUEMAS DE TESIS

MAGDA CEJAS

# ESQUEMA PROPUESTO :

## Paso 1 - Concebir la idea a investigar

### Paso 2

1. Plantear el problema de investigación.
2. Establecer los objetivos de investigación.
3. Desarrollar las preguntas de investigación. Justificar la investigación y sus variantes.

Paso 3: Elaborar el marco teórico, Revisión de la literatura, Detección de la misma, Obtención de la literatura, Extracción y recopilación de la información de interés, Construcción del marco teórico

Paso 4 : Definir si la investigación se inicia como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa y hasta qué nivel llegará

Paso 5 : Establecer la hipótesis, Detectar las variables, Definir conceptualmente las mismas, Definir las variables operacionalmente.

Paso 6 : Seleccionar el diseño apropiado de investigación, Diseño experimental, preexperimental o Cuasi experimental, · Diseño no experimental

Paso 7 : Selección de la muestra, Determinar el Universo, Extraer la muestra

Paso 8 : recolección de los datos: Elaborar el instrumento de medición y aplicarlo. Calcular validez y confiabilidad del Instrumento de medición, Codificar los datos, Crear un archivo que ,Contenga los datos

·Paso 9: Analizar los datos. Seleccionar las Pruebas estadísticas, Elaborar un problema de análisis, Realizar análisis  
Paso 10 Presentar los resultados: Elaborar el reporte de investigación, Presentar el reporte de investigación

# **ESQUEMA DE INVESTIGACION PARA ESTUDIOS DESCRIPTIVOS**

## **TITULO DE LA INVESTIGACION**

**INTRODUCCION:** Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo, importancia del tema, propósito general de la investigación y motivaciones para la selección del tema, el estado de la cuestión o del arte y fundamento de la investigación. Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada, así como los supuestos que sustentan el estudio, tipo o modalidad de investigación, descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos, organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen

**1) EL PROBLEMA DE Investigación** refiere al planteamiento o formulación del problema de investigación, objetivos del estudio (general y específicos) Justificación y/o importancia

**2) MARCO TEORICO** consideraciones generales, esquema tentativo del marco teórico, breve explicación sobre su fundamentación bibliográfica, definición de conceptos. Variables e indicadores. Operacionalización de las Variables.

**3) MARCO METODOLOGICO:** Consideraciones generales, Tipo de Investigación, el diseño de Investigación, Población o Universo de Estudio, Muestra, las técnicas de Recolección de información, Descripción resumida de los instrumentos de recolección de los datos, Medición( si procede) niveles de medición de las variables. Prueba Piloto (si procede). Análisis e interpretación de los resultados codificación y tabulación de los datos, técnicas de presentación de los datos, análisis estadístico de los datos.

**4) RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

VERBOS APLICADOS A LA TAXONOMÍA REVISADA DE BLOOM (Krathwohl y Anderson)					
RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
Conocer	Aplicar	Aplicar	Analizar	Apoyar	Categorizar
Declarar	Cambiar	Calcular	Comparar	Comparar	Combinar
Definir	Computar	Construir	Contrastar	Concluir	Compilar
Describir	Construir	Demostrar	Deconstruir	Contrastar	Componer
Enumarar	Demostrar	Descubrir	Describir	Criticar	Crear
Etiquetar	Descubrir	Dibujar	Desglosar	Defender	Diseñar
Identificar	Manipular	Emplear	Diagramar	Describir	Escribir
Nombrar	Modificar	Esbozar	Diferenciar	Evaluar	Explicar
Recordar	Mostrar	Experimentar	Discriminar	Evaluar	Generar
Reproducir	Operar	Ilustrar	Distinguir	Explicar	Modificar
Resumir	Predecir	Manipular	Identificar	Interpretar	Organizar
Seleccionar	Preparar	Modificar	Ilustrar	Justificar	Planificar
	Producir	Operar	Inferir	Relacionar	Reconstruir
	Relacionar	Preparar	Relacionar	Resumir	Reescribir
	Resolver	Producir	Seleccionar		Reorganizar
	Utilizar	Programar	Separar		Resumir
		Resolver			Revisar
		Utilizar			
		Solucionar			

# Conectores



## CONECTORES PARA REDACCION DE TEXTOS

### INTRODUCIR EL TEMA

- El tema del texto
- El objetivo principal de
- Nos proponemos exponer
- **Este texto trata de**
- Nos dirigimos a usted para

### INICIAR UN TEMA NUEVO

- Con respecto a
- **En cuanto a**
- En relación con
- **Acerca de**
- Otro punto es
- Por lo que se refiere a
- El siguiente punto es

### DISTINGUIR Y ORGANIZAR

- **Por un lado**
- **Por una parte**
- **En cambio**
- **Por otra**
- **Por otro**
- **Sin embargo**
- Ahora bien
- No obstante
- Por el contrario

### MÁS DATOS SOBRE EL MISMO PUNTO

- **Además**
- **Luego**
- **Después**
- Así mismo
- A continuación

### DAR DETALLES

- **Por ejemplo**
- En particular
- En el caso de
- A saber
- Así

### RESUMIR

- **En resumen**
- Recapitulando
- Brevemente
- **En pocas palabras**
- Globalmente
- Recogiendo lo más importante
- En conjunto

### ACABAR

- **En conclusión**
- **Para concluir**
- **Para finalizar**
- **Así pues**
- En definitiva

### INDICAR TIEMPO

- Antes
- Ahora mismo
- Anteriormente
- Poco antes
- Al mismo tiempo
- Simultáneamente
- En el mismo momento
- **Entonces**
- Despacio

# **NORMAS APA**

VER NORMAS 6ta y 7ma

**1.1. Esquemas tentativos para un proyecto de investigación con relación a los estudios formulativos o exploratorios, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles.**

**1.1.1. Esquema de Investigación para Estudios Formulativos o Exploratorios.**

**- TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

**- INTRODUCCIÓN.**

- Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo.
- Propósito del estudio.
- Algunos fundamentos empíricos del problema.
- Lineamientos metodológicos.
- Organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen.

**1. PLANTEAMIENTOS DE PARTIDA.**

- 1.1. Definición del problema de investigación.
- 1.2. Objetivos de la investigación.
- 1.3. Justificación y/o importancia de la investigación.

**2. REFERENTES TEÓRICOS.**

- 2.1. Consideraciones generales.
- 2.2. Esquema tentativo de los referentes teóricos.

**3. REFERENTES METODOLÓGICOS.**

- 3.1. Consideraciones generales.
- 3.2. El diseño de investigación.
- 3.3. El universo de estudio.
- 3.4. La muestra.
- 3.5. Los instrumentos de recolección de información.
  - 3.5.1. Descripción resumida de los instrumentos y técnicas de recolección de los datos.
- 3.6. El análisis e interpretación de los datos.

**4. EL PRESUPUESTO DEL ESTUDIO.**

**5. EL PLAN DE EJECUCIÓN O EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

**- BIBLIOGRAFÍA.**

# **1.1.3. Esquema de Investigación para Estudios Diagnósticos.**

## **• TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **• INTRODUCCIÓN.**

- Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo.
- Importancia del tema.
- Propósito general de la investigación y motivaciones para la selección del tema.
- El estado de la cuestión o del arte y fundamento de la investigación.
- Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada, así como los supuestos que sustentan el estudio.
- Tipo o modalidad de investigación.
- Descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos.
- Organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen.

## **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

- 1.1. Planteamiento o formulación del problema de investigación.
- 1.2. Objetivos del estudio. (Generales y específicos).
- 1.3. Justificación y/o importancia de la investigación.

## **2. MARCO TEÓRICO.**

- 2.1. Consideraciones generales.
- 2.2. Esquema tentativo del marco teórico.
- 2.3. Breve explicación de los contenidos del marco teórico y comentarios sobre su fundamentación bibliográfica.
- 2.4. Definición de conceptos.
- 2.5. Variables e Indicadores.

## **3. EL MARCO METODOLÓGICO.**

- 3.1. Consideraciones generales.
- 3.2. Tipo de Investigación.
- 3.3. El Diseño de Investigación.
- 3.4. Población o Universo de Estudio.
- 3.5. La Muestra.
- 3.6. Los Instrumentos de Recolección de Información.
  - 3.6.1. Descripción Resumida de las Técnicas e Instrumentos de Recolección de los datos.
- 3.7. La Medición. (Si procede).
  - 3.7.1. Niveles de Medición de las Variables.
- 3.8. La Prueba Piloto.
- 3.9. El Análisis e Interpretación de los Resultados.
  - 3.9.1. Codificación y Tabulación de los Datos.
  - 3.9.2. Técnicas de Presentación de los Datos.
  - 3.9.3. El Análisis Estadístico de los Datos.

## **4. EL PRESUPUESTO DEL ESTUDIO.**

## **5. EL PLAN DE EJECUCIÓN O EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **BIBLIOGRAFÍA.**

## **1.1.4. Esquema de Investigación para Estudios Evaluativos**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **• INTRODUCCIÓN.**

- Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo.
- Importancia del tema.
- Propósito general de la investigación y motivaciones para la selección del tema.
- El estado de la cuestión o del arte y fundamento de la investigación.
- Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada, así como los supuestos que sustentan el estudio.
- Tipo o modalidad de investigación.
- Descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos.
- Organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen.

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

- 1.1. Planteamiento o formulación del problema de investigación.
- 1.2. Objetivos del estudio. (Generales y específicos).
- 1.3. Justificación y/o importancia de la investigación.

### **2. MARCO TEÓRICO.**

- 2.1. Consideraciones generales.
- 2.2. Esquema tentativo del marco teórico.
- 2.3. Breve explicación de los contenidos del marco teórico y comentarios sobre su fundamentación bibliográfica.
- 2.4. Definición de conceptos.
- 2.5. Sistema Hipotético.
  - 2.5.1. Supuestos generales.
  - 2.5.2. Variables e Indicadores.

### **3. EL MARCO METODOLÓGICO.**

- 3.1. Consideraciones generales.
- 3.2. Tipo de Investigación.
- 3.3. El Diseño de Investigación.
- 3.4. Población o Universo de Estudio.
- 3.5. La Muestra.
- 3.6. Los Instrumentos de Recolección de Información.
  - 3.6.1. Descripción Resumida de los Instrumentos de Recolección de datos.
- 3.7. La Medición. Niveles de Medición de las Variables.
- 3.8. La Prueba Piloto.
- 3.9. El Análisis e Interpretación de los Resultados.
  - 3.9.1. Codificación y Tabulación de los Datos.
  - 3.9.2. Técnicas de Presentación de los Datos.
  - 3.9.3. El Análisis Estadístico de los Datos.

### **4. EL PRESUPUESTO DEL ESTUDIO.**

### **5. EL PLAN DE EJECUCIÓN O EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

#### **BIBLIOGRAFÍA.**

## **1.1.5. Esquema de Investigación para Estudios de Formulación de Hipótesis Causales.(Sin diseño experimental).**

### **TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **INTRODUCCIÓN.**

- Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo.
- Importancia del tema.
- Propósito general de la investigación y motivaciones para la selección del tema.
- El estado de la cuestión o del arte y fundamento de la investigación.
- Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada, así como los supuestos que sustentan el estudio.
- Tipo o modalidad de investigación.
- Descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos.
- Organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen.

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

- 1.1. Planteamiento o formulación del problema de investigación.
- 1.2. Objetivos del estudio. (Generales y específicos).
- 1.3. Justificación y/o importancia de la investigación.

### **2. MARCO TEÓRICO.**

- 2.1. Consideraciones generales.
- 2.2. Esquema tentativo del marco teórico.
- 2.3. Breve explicación de los contenidos del marco teórico y comentarios sobre su fundamentación bibliográfica.
- 2.4. Definición de conceptos.
- 2.5. Sistema Hipotético.
  - 2.5.1. Supuestos generales.
  - 2.5.2. Variables e Indicadores.

### **3. EL MARCO METODOLÓGICO.**

- 3.1. Consideraciones generales.
- 3.2. Tipo de Investigación.
- 3.3. El Diseño de Investigación.
- 3.4. Población o Universo de Estudio. La Muestra.
- 3.6. Los Instrumentos de Recolección de Información.
  - 3.6.1. Descripción Resumida de los Instrumentos de recolección de datos.
- 3.7. La Medición. Niveles de Medición de las Variables.
- 3.8. La Prueba Piloto.
- 3.9. El Análisis e Interpretación de los Resultados.
  - 3.9.1. Codificación y Tabulación de los Datos.
  - 3.9.2. Técnicas de Presentación de los Datos.
  - 3.9.3. El Análisis Estadístico de los Datos.

### **4. EL PRESUPUESTO DEL ESTUDIO.**

### **5. EL PLAN DE EJECUCIÓN O EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **BIBLIOGRAFÍA.**

## **1.1.7. Esquema de Investigación para Proyectos Factibles.**

- TITULO DE LA INVESTIGACIÓN.**
- INTRODUCCIÓN.**

- Breve explicación del tema y antecedentes del mismo.
- Importancia del tema.
- El Propósito general de la investigación.
- Motivaciones para la escogencia del tema.
- El estado del la cuestión o del arte.
- Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada.
- **Tipo o modalidad de investigación.**
- Descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos.
- Organización del proyecto y breve explicación de sus partes o capítulos.

### **1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

- 1.1. Planteamiento o formulación del problema de investigación.
- 1.2. Objetivos del estudio. (Generales y específicos).
- 1.3. Justificación y/o importancia de la investigación.

### **2. MARCO TEÓRICO.**

- 2.1. Consideraciones generales.
- 2.2. Esquema tentativo del marco teórico.
- 2.3. Breve explicación de los contenidos del marco teórico y comentarios sobre su fundamentación bibliográfica.
- 2.4. Definición de conceptos.

### **3. EL MARCO METODOLÓGICO.**

- 3.1. Consideraciones gènerales.
- 3.2. Tipo de Investigación.
- 3.3. El Diseño de Investigación.
- 3.4. Población o Universo de Estudio.
- 3.5. La Muestra.
- 3.6. Los Instrumentos de Recolección de Información.
  - 3.6.1. Descripción Resumida de los Instrumentos y Técnicas de Recolección de los datos.
- 3.7. La Medición. (Si procede).
  - 3.7.1. Niveles de Medición de las Variables.
- 3.8. La Prueba Piloto.
- 3.9. El Análisis e Interpretación de los Resultados.
  - 3.9.1. Codificación y Tabulación de los Datos.
  - 3.9.2. Técnicas de Presentación de los Datos.
  - 3.9.3. El Análisis Estadístico de los Datos.
- 3.10. Técnicas para la Formulación del Modelo Operativo o Sistema Propuesto.

### **4. EL PRESUPUESTO DEL ESTUDIO.**

### **5. EL PLAN DE EJECUCIÓN O EL CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

### **BIBLIOGRAFÍA.**

# **ESQUEMA DE INVESTIGACION PARA ESTUDIOS DESCRIPTIVOS**

## **TITULO DE LA INVESTIGACION**

**INTRODUCCION:** Breve presentación y ubicación contextual del tema y antecedentes del mismo, importancia del tema, propósito general de la investigación y motivaciones para la selección del tema, el estado de la cuestión o del arte y fundamento de la investigación. Posición teórica asumida en el marco de la investigación planteada, así como los supuestos que sustentan el estudio, tipo o modalidad de investigación, descripción resumida del diseño de investigación y de sus procedimientos metodológicos, organización del proyecto y breve explicación de las partes o capítulos que lo constituyen

**1) EL PROBLEMA DE Investigación** refiere al planteamiento o formulación del problema de investigación, objetivos del estudio (general y específicos) Justificación y/o importancia

**2) MARCO TEORICO** consideraciones generales, esquema tentativo del marco teórico, breve explicación sobre su fundamentación bibliográfica, definición de conceptos. Variables e indicadores. Operacionalización de las Variables.

**3) MARCO METODOLOGICO:** Consideraciones generales, Tipo de Investigación, el diseño de Investigación, Población o Universo de Estudio, Muestra, las técnicas de Recolección de información, Descripción resumida de los instrumentos de recolección de los datos, Medición( si procede) niveles de medición de las variables. Prueba Piloto (si procede). Análisis e interpretación de los resultados codificación y tabulación de los datos, técnicas de presentación de los datos, análisis estadístico de los datos.

**4) RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.**

**CONCLUSIONES**

**BIBLIOGRAFIA**

# **IDEA DE INVESTIGACION**

**LOS PROCESOS DE SELECCIÓN DE PERSONAL - NIVEL  
PROFESIONAL- ARTICULADOS CON LAS COMPETENCIAS  
TRANSVERSALES EN EL DESEMPEÑO LABORAL.  
ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN PRÁCTICA GENERADAS EN LAS  
ACTIVIDADES DE LOS ACTORES QUE LABORAN EN LAS  
SECTORIALES DE RECURSOS HUMANOS**

**TEMA DE INVESTIGACION**

# Introducción de la Investigación

# **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

## **Perspectiva MUNDIAL**

## **Perspectiva NACIONAL**

## **Perspectiva Regional**

## **Perspectiva Local**

Componentes del problema de investigación

# PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En este sentido y siguiendo la línea de investigación Formación por Competencias y Dinámica Laboral vinculante al estado del arte el trabajo de investigación doctoral apunta a:

- ¿Cómo se desarrolla la gestión de recursos humanos, en lo concerniente al proceso de selección de personal-nivel profesional- en la administración pública de una institución de educación superior?
- ¿Cómo ha sido la evolución de las teorías de gestión de recursos humanos y de competencias laborales?
- ¿Están identificadas las competencias transversales exigibles a los Jefes Sectoriales de Recursos Humanos para ocupar tal posición? ¿Se cuenta con los mecanismos idóneos para determinar si una persona posee las competencias, aptitudes y rasgos necesarios para desempeñarse exitosamente en un cargo?
- ¿Se aplica un modelo funcional para identificar las competencias transversales de los jefes sectoriales de recursos humanos durante el proceso de selección de personal? .¿Cuál es el impacto generado por los cambios globales en la selección del talento humano- nivel profesional- en la administración pública de una institución de educación superior?

**1.1.2.1. Objetivo General.**

Analizar los procesos de selección de personal a nivel profesional y su articulación con las competencias transversales en el marco del desempeño laboral en las actividades de los actores que laboran en las dependencias sectoriales de recursos humanos de la Universidad de Carabobo. Venezuela.

**1.1.2.2. Objetivos Específicos.**

Estudiar la evolución de la gestión de los recursos humanos con énfasis en los cambios globales que se han suscitados en las instituciones educativas y empresariales.

1. Realizar un diagnóstico integral del funcionamiento y práctica de las Sectoriales de Recursos Humanos con la finalidad de identificar las competencias transversales en el personal de talento humano
2. Exponer el marco regulatorio Internacional y Nacional que sustenta los procesos de gestión de Recursos Humanos con determinación jurídica y legal en instituciones educativas.
3. Analizar el impacto de la selección de personal a nivel profesional en la Universidad de Carabobo con el propósito de registrar las competencias transversales que identifican y determinan el desempeño laboral de los actores en las sectoriales, proponiendo un marco estratégico para su idoneidad.

1. Identificar los procesos de selección de personal y las competencias transversales de los recursos humanos que laboran en las Sectoriales de Recursos Humanos de la Universidad de Carabobo.
2. Examinar el funcionamiento de la gestión de recursos humanos en el marco de la selección de personal y competencias transversales en virtud del desempeño laboral que agregan valor en las actividades laborales de las dependencias Sectoriales de Recursos Humanos de la Universidad de Carabobo.

# JUSTIFICACION : teórica- metodológica y practica

Los cambios que se presentan en el entorno global son muy diversos, con repercusiones significativas para las instituciones, ya sean públicas o privadas; así como para los sistemas organizativos y de control que operan en su funcionamiento. Se ha indicado y se sigue señalando que parte de los cambios se concentran a raíz de los trances económicos globales que han impulsado a académicos y a especialistas de negocios a tratar el tema de la turbulencia, en la búsqueda de definiciones para enfrentarla y comprenderla. Igualmente, otro de los temas que resalta, en la intervención de los gurúes en los negocios en estos tiempos de cambio, es fundamentalmente el significado y el papel preponderante que tiene la gestión gerencial en estos espacios, más allá de los elementos coyunturales que enfrenta cada institución en su mercado.

Existe un verdadero consenso acerca de los factores que aceleran la búsqueda de estrategias, procesos y minimizar la burocracia existente en los procesos gerenciales, sumado a estas circunstancias se conoce el papel protagónico de la administración, la cual representa una especie de poderío que permite a las instituciones tener un futuro competitivo incrementar los avances tecnológicos, las innovaciones disruptivas, la hipercompetencia, entre otros. Auleta (2010).

Las innovaciones disruptivas, representan aquellas tecnologías e innovaciones que conducen a la desaparición de productos y servicios, se utilizan este tipo de táctica frente a una estrategia sostenida que permite competir contra una tecnología dominante fortaleciéndose la organización en el mercado.

# MARCO TEÓRICO

EJEMPLO

## CAPÍTULO II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

- **Compendio de elementos conceptuales que sirven de base a la investigación.**
- **Son fundamentos teóricos referenciales que sustentan el estudio.**
- **Entre sus funciones.:**
  - **Ayuda a prevenir errores que se han cometido en otros estudios.**
  - **Orienta como ha de realizarse el estudio.**

# Estructura del antecedente

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1.1 Internacionales

#### 2.1.2 Nacionales

#### 2.1.3 Contexto de Estudio: Universidad de Carabobo

# Ejemplo de ANTECEDENTES

González, Natalia (2017) en su tesis doctoral: Un estudio de competencias transversales en la universidad de Murcia, Facultad de Educación. Su intención es conocer el desarrollo, dominio y relevancia de las competencias transversales en los títulos de Grado de la Universidad de Murcia. Después del establecimiento y afianzamiento del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). El inseguro y cambiante contexto socio laboral viene dando un valor relativamente amplio a las competencias transversales; diferentes estudios cincelan que un porcentaje significativo de graduados no están formados en este tipo de idoneidad, razón por la cual la autora aborda su investigación. El propósito del estudio es conocer cómo la Universidad de Murcia está acometiendo el desafío de las competencias transversales en las aulas universitarias. Siendo su diseño no experimental, descriptivo y transversal; donde participan alumnos del último año de grado de la Universidad de Murcia, a saber, de las cinco ramas de conocimiento de sus diferentes titulaciones (Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Ciencias Experimentales, Artes y Humanidades y Enseñanzas Técnicas). El cuestionario que utiliza para la recogida de la información, incluye cinco bloques de preguntas relacionadas con la enseñanza y la adquisición de las competencias transversales por el estudiantado; al igual que la relevancia otorgada para el desarrollo profesional. Las particularidades psicométricas se analizan con categorizaciones distintas, con lo cual se logra evidenciar la validez de contenido a través del procedimiento de juicio de expertos y el método de agregados individuales; sobre la estructura interna, mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) apoyado en los modelos de ecuaciones estructurales y el programa AMOS, se analiza la fiabilidad del cuestionario con el Alfa de Cron Bach, obteniendo resultados aceptables de ajuste del modelo y consistencia interna del cuestionario, recurre a la estadística descriptiva e inferencial a través del programa SPSSy21 y el Atlas Tí para el estudio del resto de la información. Subraya también, lo significativo pero no suficiente impulso que ha tenido el desarrollo de las competencias transversales en las clases y su estrecha relación con el uso de la metodología activa y las prácticas curriculares; siendo percibido como adecuado por parte del estudiantado, quienes distinguen como positivo y relevante las competencias transversales para el desarrollo profesional, facilitándose con ello los procesos de inserción y conciliación profesional en los múltiples ambientes laborales.

Aprecia, la investigadora, entre sus hallazgos una propensión efectiva hacia el equilibrio y ajuste de la formación universitaria a las exigencias profesionales de los futuros egresados, ello debido a que las competencias relevantes son las alcanzadas y desarrolladas en la Universidad de Murcia. En este sentido, los alumnos buscan fortalecer la formación basada en competencias transversales como propuesta de mejora y reducir la brecha entre el mercado laboral y los sistemas de educación existentes. Complementada esta visión con el aporte significativo que da el estudiantado, quienes con su respuesta sobre fortalezas y debilidades durante el proceso de formación van apoyando con las líneas de mejora a nivel institucional. Los resultados concluyentes de este estudio sellan la labor de los responsables de la academia en trazar los procesos vinculantes a las competencias transversales en los títulos profesionales, implantando mejoras en pro del currículo, así como su adquisición por parte del estudiantado, con lo cual se impacta positivamente el propio sistema universitario y productivo en todo su contexto global. La investigación culmina con la propuesta de acción abierta y flexible en su aplicación y ajuste para el desarrollo de las competencias transversales con trascendencia favorable para la evolución de los títulos a conferir, por ende, de la propia universidad.

Sin duda alguna, el aporte de la investigación, al desarrollo de la presente tesis doctoral es de significativa consideración, debido a que la misma se desarrolla en un espacio universitario y en lo particular su contenido discurre sobre el tema concreto de las competencias transversales vinculantes a la arquitectura curricular exigida en el mercado laboral; aportando con ello basamento teórico- práctico en la identificación de las competencias a desarrollar en los profesionales para el mundo. .

# Estructura del marco teórico Referencial

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

**2.2.1 La Gestión de las Organizaciones en el marco del Paradigma de la Complejidad**

**2.2.2 La Gestión de los Recursos Humanos.**

**2.2.2.1 Teorías articuladas con la Gestión de los Recursos Humanos.**

**2.2.2.2 Modelos de Gestión de Recursos Humanos.**

**2.2.2.3 Las Funciones de la Gestión de los Recursos Humanos.**

**2.2.3 Subsistemas de la Administración de los Recursos Humanos.**

**2.2.3.1 Selección de Personal.**

**2.2.3.2 Formación en las Organizaciones.**

**2.2.3.3 Desempeño Laboral.**

**2.2.3.4 Las Competencias Laborales en la Gestión de Recursos Humanos.**

**2.2.3.4.1 Competencias Laborales articuladas con el proceso de Selección de**

# MARCO JURIDICO

# Marco Conceptual

Ejemplo

**1) *Calidad de Vida Laboral:*** grado de satisfacción personal y profesional existente en el desempeño del puesto de trabajo y en el ambiente laboral que viene dado por un determinado tipo de dirección y gestión, condiciones de trabajo, Compensaciones, atracción e interés por las actividades realizadas y nivel de logro y autodesarrollo individual.

**2) *Capacidad de Trabajo:*** aptitud, calidad individual para realizar diferentes actividades de un empleo.

- 3) *Capacidad Profesional:* aptitud para realizar determinadas actividades provisionales y alcanzar los correspondientes objetivos de la organización y de la actividad profesional que desempeñe.
- 4) *Capacidad:* es el grado máximo de una aptitud mental física, social etc. que un individuo es capaz de alcanzar.
- 5) *Capacidades Profesionales:* Conjunto de conocimientos, destreza y aptitudes, cuya finalidad es la realización de actividades definidas y vinculadas a una determinada profesión.
- 6) *Capacitación de Aprendices:* Sistema de entrenamiento en el cual un trabajador que ingresa a un trabajo calificado recibe instrucción exhaustiva sobre los aspectos teóricos y prácticos del trabajo.
- 7) *Capacitación de pre ingreso:* Se realiza con fines de selección, por lo que se enfoca en proporcionar al nuevo personal los conocimientos necesarios y desarrolle las habilidades y/o destrezas que necesita para desempeñar las actividades del puesto.
- 8) *Capacitación en el Puesto, CP (On-the-job training, OJT):* enfoque informal de la capacitación en el que un empleado aprende las actividades del puesto mediante el desempeño real de este.
- 9) *Capacitación por instrucción del puesto (CIP):* Requiere de hacer una lista de todos los pasos necesarios en el puesto, cada uno en su secuencia apropiada. Junto a cada paso, se lista también un punto clave correspondiente. Los pasos muestran qué se debe hacer, mientras que los puntos clave muestran cómo se tiene que hacer y por qué.

# MARCO TEORICO REFERENCIAL

## Bases Legales:

- **Se refiere a la Normativa jurídica que sustenta el estudio.**
  - Constitución Nacional
  - Leyes
  - Resoluciones
  - Decretos
  - Ordenanzas
  - Normas Técnicas

- ✓ Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial No. 36.860 del 30 de diciembre 1999. 9, reimpressa en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No. 5.453 del 24 de marzo de 2000, y reimpressa en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No.5.908 Extraordinario del 19 de febrero de 2009, luego de la Enmienda No. 1.
- ✓ Decreto con Fuerza de Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y Trabajadoras (LOTTT). Divulgada en Gaceta Oficial No. 6076 del 7 de mayo del 2012.
- ✓ Ley de Persona con Discapacidad. Gaceta Oficial. No. 38598 de fecha 5 del enero 2007.
- ✓ Ley del Estatuto de la Función Pública, Gaceta Oficial No.37.522 del 6 de septiembre de 2002.
- ✓ Ley del Instituto Nacional de Capacitación y Educación Socialista (INCES) Gaceta Oficial No.38.958 del 23 de junio de 2008.
- ✓ Ley del Régimen Prestacional de Empleo. Gaceta Oficial Nro. 38.281 del 27 de septiembre del 2005.
- ✓ Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial No. 5.929. Extraordinaria del 15 de agosto 2009.
- ✓ Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (LOPCYMAT) Gaceta Oficial No. 38.236 del 26 de Julio de 2005, Decreto con Rango de Ley.

**CAPITULO III: MARCO CONCEPTUAL.**

**CAPITULO IV: MARCO REGULATORIO.**

**4.1 Bases Legales en el marco de la Gestión  
de Recursos Humanos.**

**4.1.1 Contexto Nacional.**

**4.1.2. Contexto Internacional.**

# MARCO METODOLÓGICO

# CLAVE ...

METODOLOGÍA GENERAL	MÉTODO	ESTRATEGIA	TÉCNICA
Estudio lógico y sistemático de los principios generales que guían la investigación.	Constituye la manera ordenada y sistemática de hacer las cosas o determinada cosa.	Manera en que un estudio empírico particular es diseñado y ejecutado. Se incluye en ella la combinación de las técnicas de investigación que se emplea.	Operaciones manipulativas específicas de búsqueda de datos. Medios empleados para recolectar la información

## **CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO.**

**5.1 Consideraciones Generales.**

**5.2 Estrategias y Perspectivas Metodológica seguidas en la Investigación.**

**5.3 Métodos de la Investigación.**

**5.4. Población y muestra.**

**5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.**

## 5.1 Consideraciones generales.

En el marco de las consideraciones generales de esta investigación, se hace necesario plantear lo correspondiente a la estructura del marco metodológico la cual se basa fundamentalmente en la rigidez de la investigación y método científico. Para Berganza y Ruiz (2015) cinco características han de considerarse en el empleo de un método científico, entre ellas están:

- I. La investigación científica es pública, ha de ser transferida libremente en la comunidad científica.
  - II. La ciencia es objetiva, a la hora de desarrollar su labor, el investigador debe respetar una serie de reglas explícitas y de procedimientos.
  - III. La ciencia es empírica: es decir hay que considerar la experiencia, está basada en la experimentación de cuestiones cognoscibles y potencialmente medibles de la realidad.
  - IV. La ciencia es sistemática y acumulativa: no se puede realizar investigación científica sin tener en cuenta los trabajos anteriores realizados sobre el mismo tema o cuestiones análogas.
- La ciencia es predicativa: se ocupa

# Estrategias y Perspectivas Metodológica seguidas en la Investigación

- Conocer los atributos del tema objeto de estudio y del interés de la autora en abordarlo.
- Tener definido la población y muestra adecuada a los objetivos del estudio: qué y quienes van a ser medidos, esta condición se pone al relieve desde el inicio de la investigación y en consecuencia a los objetivos del estudio, los cuales se derivan de las inquietudes de la autora desde el desarrollo del programa doctoral.
- Tener definido la técnica y el método a utilizar, considerando para ello la estructura de carácter cuantitativo y además la consolidación de la estructura teórica del estudio a través de la consulta de fuentes fidedignas –primera mano- de carácter bibliográfico, sin dejar de plantear el uso de la interpretación como método cualitativo.

Otra condición que prevalece en el estudio hace referencia a que la investigadora se propuso realizar un estudio con pleno conocimiento acerca de procesos inherentes a la gestión de talento humano.

## Métodos de la Investigación.

En este aspecto, por la condición misma del desarrollo de este trabajo, se considera el método científico, el cual comprende aquel proceso que conlleva a las etapas de la exploración, descripción, explicación y análisis siguiendo como diseño en tesis doctoral el de Campo y Documental apoyando la investigación en interpretaciones de la realidad. Sin embargo, para efecto del desarrollo de la tesis doctoral se toma en cuenta el método de la pluralidad metodológica el cual permite a través de diversas estrategias –interpretación, descripción, explicación, exploración- la diversificación de los modos de aproximación, descubrimiento y justificación en atención a la faceta o dimensión de la realidad que se estudia, estos momentos son complementarios e integradores con el método científico

## Población y muestra.

En este aparte, la población se define según Hurtado y Toro (2001:78), como “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar”. En el caso específico de esta investigación la población está conformada por el personal de la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad de Carabobo, la muestra- intencional y/o estratégica- está caracterizada por los Jefes Sectoriales que se encuentren adscritos a las distintas facultades, con línea de reporte directa a la Dirección de Recursos Humanos.

Como se denota los Jefes Sectoriales, son los gestores de recursos humanos y representan la población muestra considerada en este trabajo de investigación al conformar la estructura funcional de recursos humanos de las facultades en la universidad. Mas, sin embargo, a objeto de validar aún más los hallazgos resultantes, se contrastan los resultados de la muestra de los jefes sectoriales con una muestra general constituida por los veintiún (21) profesionales adscritos al área de Recursos Humanos por considerar su aporte significativo y válido dado el nivel profesional, experiencia y desempeño demostrado por estos profesionales en su actuar cotidiano, durante la ejecución de las distintas actividades por las cuales son responsables.

## Técnicas e Instrumentos de recolección de información.

El instrumento permite la recopilación de datos, realizada de forma escrita mediante preguntas abiertas cerradas, dicotómicas, por rangos, de opción múltiple. El instrumento que se utiliza es un cuestionario aplicado a los jefes e informantes claves quienes laboran como Jefes Sectoriales de Recursos Humanos de la Universidad objeto de estudio, sumando a ellos los profesionales con experticia y nivel profesional de cuarto nivel y más. La técnica utilizada es la encuesta, estructurada de la siguiente manera:

- 1) Parte I: Información General (Preguntas No. 1 a la No. 10).
- 2) Parte II: Respecto a los cambios globales e institucionales (Preguntas No. 11 a la No. 13).
- 3) Parte III: Respecto al funcionamiento de la universidad y la gestión de recursos Humanos (Preguntas No.14 a la No. 23).
- 4) Parte IV: Respecto a la selección por competencias (Preguntas No 24 a la No.42).
- 5) Parte V: Respecto al marco legal sobre la gestión de recursos humanos y competencias (preguntas No. 43 a la No. 57).
- 6) Parte VI: Respecto a la Selección de Personal (Preguntas No. 58 a la No.68).
- 7) Parte VII: Respecto a la identificación de las competencias transversales (Preguntas No. 69 a la No.100).

## **CAPÍTULO V: MARCO METODOLÓGICO.**

### **5.1 Consideraciones generales.**

### **5.2 Estrategias y Perspectivas Metodológica seguidas en la Investigación.**

### **5.3 Métodos de la Investigación.**

### **5.4. Población y muestra.**

### **5.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.**

## CAPÍTULO VI

### 6.1 Análisis de resultados sectoriales.

6.1.1 PARTE I. Información general respecto a las sectoriales de recursos humanos de la universidad de carabobo

6.1.2 PARTE II: Cambios globales e institucionales - sectoriales

6.1.3 PARTE III. Funcionamiento de la universidad de carabobo y la gestión de recursos humanos - sectoriales

6.1.4 PARTE IV: Respeto a la selección por competencias

6.1.5 PARTE V: Respeto al marco legal sobre formación por competencias

6.1.6 PARTE V: Respeto a la selección de personal - sectoriales

6.1.7 PARTE VII: Respeto a identificación de las competencias transversales

### 6.2. Análisis de resultados- comparativo

6.2.1 PARTE I. Información general respecto a profesionales de recursos humanos de la universidad de carabobo

6.2.2 PARTE II. Cambios globales e institucionales - comparativo

6.2.3. PARTE III. Funcionamiento de la universidad de carabobo y la gestión de recursos humanos- comparativo.

6.2.4 PARTE IV. Respeto a la selección por competencias

6.2.5. PARTE V. Respeto al marco legal sobre formación y competencias - comparativo

6.2.6 PARTE VI. Selección de personal -comparativo.

6.2.7. PARTE VII. Respeto a identificación de Las competencias transversales- comparativo.

## Bibliografía Capítulo VI

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

## ANEXOS:

## INSTRUMENTO

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ESTUDIO.

## FIABILIDAD (SPSS V24) - COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH.

# **RESULTADOS- ANÁLISIS- CONCLUSIONES**

# Bibliografía

NORMAS APA-VERSIÓN 6ta- 7ma

Análisis comparativo de los **gestores bibliográficos** sociales Zotero, Docear y Mendeley: características y prestaciones.

ML Carreño - Cuadernos de gestión de Información, 2014 - revistas.um.es

Se realiza una aproximación al origen y evolución de la gestión **bibliográfica** personal, estableciendo una cronología de la aparición de los **gestores bibliográficos** más populares, resaltando sus características y evidenciando su utilidad en el ámbito académico-científico ...

☆ 89 Citado por 10 Artículos relacionados Las 5 versiones ☰



# CÓMO ESCRIBIR CON ÉXITO UNA TESIS DE POSGRADO Y DOCTORADO?

MAGDA F. CEJAS M