



# ¿ CÓMO ESCRIBIR CON ÉXITO UNA TESIS DE POSGRADO Y DOCTORADO?

**Facilitadora Invitada:** UABC-CIDE-CET  
**PhD. MAGDA F. CEJAS M**

email: magdacejas09@Gmail.com

A photograph of a man in a dark suit and a red patterned tie, sitting at a wooden desk. He is looking down at a large stack of papers and documents on the desk. A fountain pen lies across the top of the papers. The background is a plain, light-colored wall.

AGENDA



# VARIABLES HIPOTESIS DATOS Y OTROS

# DIFERENCIA ENTRE LOGRO Y UN OBJETIVO

Logro Aumentar el rendimiento del Dpto. de RRHH de la empresa YES proponiendo los procedimientos mas adecuados para clasificar la información

Objetivo: Establecer los procedimientos administrativos para analizar y clasificar la información y documentación adscrita al depto. De RRHH de la empresa YES

Incrementar la eficiencia del desempeño del profesorado en el colegio YES, adecuándolo a los requerimientos que exige el organismo gubernamental

Realizar un diagnóstico del sistema de desempeño del profesorado perteneciente al colegio YES, en función de los requerimientos del organismo gubernamental



LOS OBJETIVOS SON LOS ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE SE DEBEN ABORDAR PARA CUMPLIR CON EL ESTUDIO DEL A PROBLEMÁTICA PLANTEADA

Adaptado de Balestrini, p. 81

# INVESTIGACION DE CAMPO- INVESTIGACION DOCUMENTAL

- Existen **MUCHAS PROPUESTAS DE LOS Tipos De Diseños De Investigación En Lo Cuantitativo Y Lo Cualitativo**

## No experimentales

Exploratorios  
Descriptivo, Diagnósticos

Evaluativos, Causales( proyectos factibles)

## Experimentales

Experimento puro. Donde se manipulan las variables independientes( causas)

La situación es controlada por el experimentador para detectar sus efectos sobre las variables dependientes. ( Efectos)

# ESTUDIOS NO EXPERIMENTALES

## EXPLORATORIOS, DESCRIPTIVOS Y EXPLICATIVOS

- **EXPLORATORIOS:** Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación POCO ESTUDIADO, del cual se tiene dudas o no se ha abordado con antelación
- **DESCRIPTIVO:** Su función es describir como son y se manifiestan fenómenos, situaciones, contextos y evento.
- **EXPLICATIVOS:** Son mas estructurados que los estudios con los demás alcances implican los propósitos de estos (Exploración, descripción, correlación o asociación) .Esta dirigido a responder por las causas de los eventos y fenómenos, físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué se manifiesta , o porque se relacionan dos o mas variables.

## CORRELACIONAL.

- **CORRELACIONAL** Responden a preguntas de investigación asociadas con variables mediante un patrón predecible para un grupo o población, su propósito es conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o mas conceptos, categorías so variables en un contexto en particular. Ejemplo: analizar la asociación entre la motivación laboral y la productividad en trabajadores de empresas del grupo XLL de la ciudad de Riobamba.

# ¡ REDACTAR ES FÁCIL SÓLO REQUIERES!

4. Disciplina, para iniciar a redactar.



1. ¡Saber!... ¿qué tema?



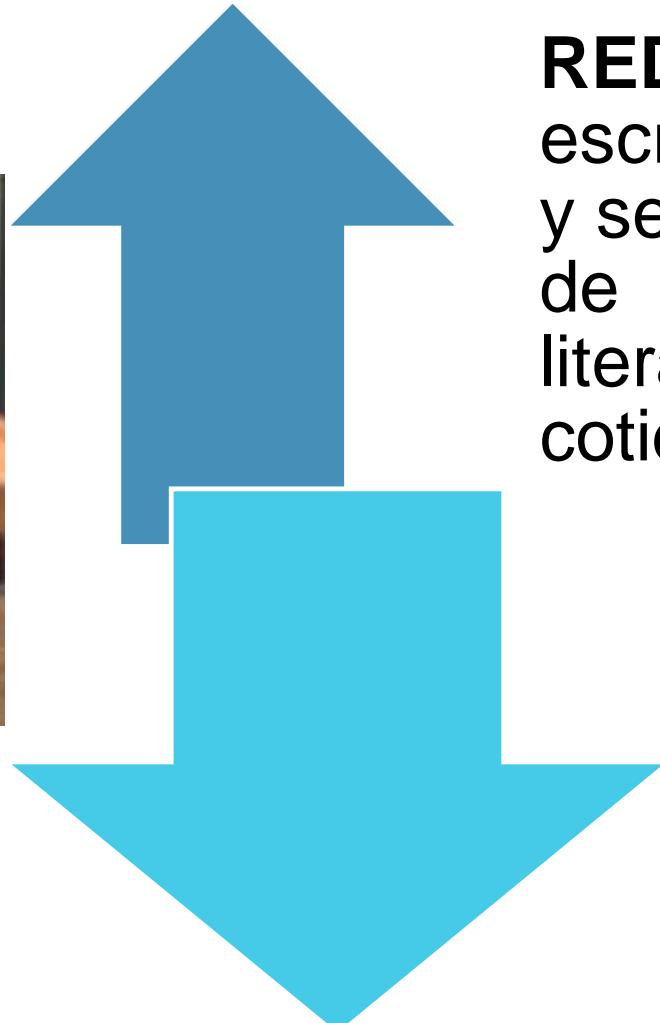
3. Organizar tus ideas



2. Leer, para informarte sobre el tema.



# INTERVENCION DRA. ANA URREGO



**REDACCIÓN** es el acto humano de escribir ideas, sucesos, descubrimientos y sentimientos, que otorga la oportunidad de inmortalizar los pensamientos literarios, históricos, científicos y cotidianos que ocurren en el mundo.

**ORTOGRAFÍA** significa la forma de escribir correctamente las letras y signos de una lengua.

# HIPÓTESIS

Guías para una investigación o estudio

Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado

Se derivan de las teorías existentes., deben formularse por proposiciones

Son respuestas provisionales a las preguntas de investigación



## EJEMPLO HIPÓTESIS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

-les gustará a mis estudiantes clases virtuales ?

Les resultó importante a mis estudiantes a través de clases virtuales

Después podemos investigar si les resultó o no interesante a través de mis clases a mis estudiantes.

Es una hipótesis tentativa y está formulada como proposición. Luego se Investiga si se acepta o no la hipótesis y observar el resultado obtenido.

---

---

---

# IMPORTANTE!!!!

PARA LA ESCRITURA DE UNA TESIS

No todas las investigaciones llevan HIPÓTESIS

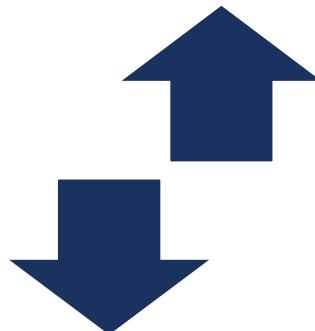
## IMPORTANTE...

### Algunas apreciaciones según

- En toda investigación cuantitativa dependerá de un factor esencial EL ALCANCE INICIAL DEL ESTUDIO
- Corresponde en la mayoría de las veces cuando el planteamiento define que su alcance será CORRELACIONAL O EXPLICATIVO, o las que tiene un alcance DESCRIPTIVO, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho.
- **ESTUDIO CORRELACIONAL ES:**
- **ESTUDIO EXPLICATIVO ES:**
- **ESTUDIO DESCRIPTIVO ES:**

# EJEMPLOS DE HIPÓTESIS

- EXPLORATORIO
- DESCRIPTIVO: Medir el índice delictivo en una ciudad/ medir el desempeño profesional/ generar la optimización de un proceso productivo.
- CORRELACIONAL
- EXPLICATIVO
  - No se formulan hipótesis.
  - Solo se formulan hipótesis cuando se pronostica un hecho o dato.
  - Se formulan hipótesis correlacionales.
  - Se formulan Hipótesis causales.



En una investigación podemos tener una,  
dos o varias hipótesis

Los estudios cualitativos por lo general, no formulan hipótesis antes de recolectar datos ( no siempre es el caso) , su naturaleza permite mas bien inducir la hipótesis por medio de la recolección y el análisis de los datos.

# LAS HIPÓTESIS SON SIEMPRE VERDADERAS

## Alcances

- No siempre son verdaderas
- Pueden o no comprobarse con datos
- Son explicaciones tentativas, no los hechos en si.
- Al realizarlas el investigador no está seguro de que vayan a comprobarse

## Ejemplo

- Las familias que están geográficamente ubicadas fuera de una ciudad tienen menos posibilidades de acceso a la educación. **Esta hipótesis puede ser o no comprobada**
- Las familias que están geográficamente ubicadas fuera de una ciudad según el censo poblacional tienen **menos posibilidades de acceso a la educación**. No establece una hipótesis están afirmando un hecho.



# OTROS EJEMPLOS

## Hipótesis

- La proximidad del semestre de Economía y la evaluación de la carrera de economía esta vinculada positivamente con el nivel de desempeño que les proporciona los docentes universitarios.
- El índice de rendimiento en estudiantes del noveno de Educación es mayor entre los hombres que entre las mujeres de la carrera.
- Conforme se desarrollan las clases online por el COVID 19 aumentan el estrés de los docentes y exploración de planes a futuro online disminuyendo el índice de deserción universitaria
- A mayor trabajo online, habrá mayor estrés y poco interés hacia este.

## HIPÓTESIS CORRELACIONALES

- Establecen simplemente relación entre las variables
- Establecen cómo es la relación entre las variables
- Establecen diferencias entre los grupos o comparar
- Especifican en favor de que grupo ( de los que se comparan) es la diferencia

## HIPÓTESIS CAUSALES

- Bivariadas
- Multivariadas:
  - Hipótesis con variables independientes y una dependiente
  - Hipótesis con una variable independiente y varias dependientes
  - Hipótesis con diversas variables tanto independientes como dependientes
  - Hipótesis con presencia de variables interviniéntes
  - Hipótesis altamente complejas

## DESCRIPTIVA

- De un adato o valor que se pronostica

# Clasificación De Las Hipótesis

Hernández Sampieri, Fernández, Baptista. P. 113

# VARIABLES

CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS



# VARIABLES

VARIABLE es todo aquello que puede cambiar o adopta distintos valores, calidad cantidad o dimensión

Es cualquier característica que puede cambiar cualitativa o cuantitativa

Las variables son las distintas propiedades, factores o características que [presenta la población estudiada que varían en cuanto a su magnitud, como la edad, distancia, productividad, calidad de un trabajo realizado y tantas otras cosas

Pueden ser cuantitativas y cualitativas

# Variables:

- **Es la variación que puede asumir el objeto de estudio.**
- **Cualidad susceptible de sufrir cambios / modificaciones..**
- **Asume valores **cuantitativos** y **cualitativos**.**
- **Para identificar variables se recomienda remitirse al Titulo del estudio.**

# VARIABLES CUALITATIVAS Y VARIABLES CUANTITATIVAS



Cualitativas: Se refieren a características no cuantificables: sexo.



Cuantitativas: Son las que poseen valores cuantitificables o que pueden expresarse numéricamente .



Las variables cuantitativas: se clasifican en discretas, las que presentan valores enteros, no fraccionables como el numero de unidades un producto fabricado o la cantidad de muertos por una pandemia. Edad, Peso, Ingresos, Ganancias.

**INDEPENDIENTE:** Causas que generan y explican los cambios en la variable dependientes. En los estudios experimentales la variable independiente es el tratamiento que se aplica y manipula en el grupo experimental

**EJEMPLO:** El horario al que son sometidos los funcionarios públicos

**DEPENDIENTE:** Son aquellas que se modifican por acción de la variable independiente. Constituye los efectos o consecuencia que se miden y que dan origen a los resultados de la investigación.

El desempeño de los funcionarios públicos

- **INTERVINIENTES:** Son las que se interponen entre la variable independiente y la dependiente, pudiendo influir en lo que modifica esta ultima (dependiente). En un diseño experimental puro, este tipo de variable deber ser controlada con el fin de comprobar el efecto es debido a la variable independiente y no a otros factores. **EJEMPLO:** La capacitación de los funcionarios público de manera continua.



## VARIABLES INTERVENCIENTES

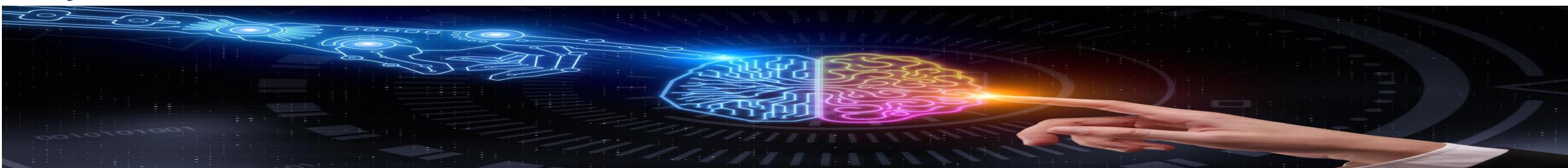
**HIPÓTESIS** El horario de los funcionarios publico si influyen positivamente en su desempeño laboral

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Horario de los funcionarios públicos.

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Desempeño de los funcionarios públicos.

**VARIABLE INTERVINIENTE :** Capacitación continua.

## EJEMPLOS



# Operacionalización de Variables

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar la Situación Socioeconómica de los Alumnos del Postgrado de FACES de la Universidad de Carabobo.

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumentos	Fuentes
Examinar la situación socio-económica de los alumnos de postgrado de la U.C.	Socio-económica	Económica Social	Promedio de ingreso Egresos Presupuesto  Seguridad Social Nivel Educativo Tipo de Vivienda	1 2 3  4 5 6	Encuesta	Postgrado Faces.

# Operacionalización de Variables

**OBJETIVO GENERAL:** Diagnosticar la Calidad de Servicio que presta el Hotel X

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumentos	Fuentes
Evaluar la calidad de Servicio del Hotel X	Calidad de Servicio	Calidad de servicio en recepción  Calidad de servicio en el restaurant  Calidad de servicio en mantenimiento	Atención permanente.  Trato amable, cortés, calidad de la comida.  Equipamiento permanente, Atención a las necesidades.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		

# Operacionalización de Variables

**OBJETIVO GENERAL:** Estudiar el Incremento de la Producción de Cauchos de la Empresa Z

Objetivo Específico	Variable	Dimensión	Indicadores	Items	Instrumentos	Fuentes
Determinar el incremento de la Producción de Cauchos de la Empresa Z.	Incremento de la Producción	Aumento	Números de cauchos producidos en el primer semestre	1 2 3		



# POBLACION Y MUESTRA

# ANÁLISIS VS INTERPRETACIÓN.

*El análisis es descomponer todo en sus partes, recomponer y observar todo de nuevo el fenómeno través de las medicas aplicadas*

*La interpretación da significado a los datos recolectados y analizados y se comparan con los significados propuestos por otros*

*El análisis es objetivo en la medida que se ciñe a los datos obtenidos durante el proceso de recolección de información, con los instrumentos diseñados para tal fin*

*La interpretación, en cambio va Más allá de lo que los datos nos pueda reflejar, no siendo especulativo de la realidad. Se basa en la etapa anterior, es decir el análisis*

## ANALIZAR LOS DATOS CUANTITATIVOS

- Determinar lo que es típico en grupo estudiado
- Indicar si existen variaciones entre los sujetos
- Mostrar la forma como están distribuidos los individuos
- Mostrar la relación existente entre dos o más variables
- Describir las diferencias existentes comparando dos grupos de individuos

## DATOS CUALITATIVOS

- Palabras escritas directamente y palabras transcritas tal como fueron dichas
- Notas escritas durante los acontecimientos
- Palabras escritas con ponderación
- Palabras inéditas

Ayudan a entender el significado de las categorías  
Aclaran la naturaleza de las relaciones entre variables  
Orientan al investigador a formular nuevas hipótesis

# Interpretar Los datos de La Investigación



**Describir:** interpretar el significado de algo que está escrito en clave o en un lenguaje no comprensible al común de la gente

**Traducir:** expresar, dar forma o significado a una idea., un sentimiento, etc

El objetivo es buscar un Significado más amplio Con otros conocimientos Disponibles



**Explicar:** hablar sobre algo para hacerlo comprensible a otras personas

**Comentar:** dar explicaciones Y opiniones sobre una cosa

# Interpretar los Datos



## Interpretación de Datos Cuantitativos

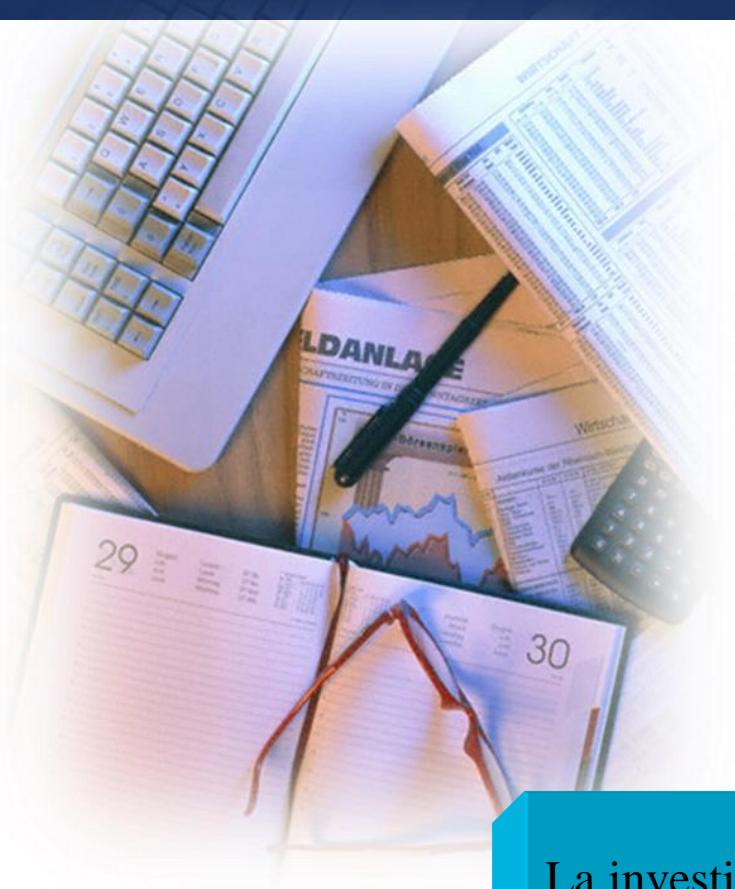


Consiste en explicar los fenómenos y sus relaciones

La explicación en este contexto metodológico tiene por función determinar los factores que actúan en la producción de un fenómeno y presentar las razones por las cuales estos se producen



Por lo cual, se habla de la interpretación, como una operación estadística que recolecta, ordena y explica los significados de los datos, reflexiona sobre ellos, a fin de establecer conclusiones acerca de los datos estudiados



## Interpretación de Datos Cualitativos



Interpretación significativa: definir y explicar el significado que los protagonistas de un hecho o fenómeno le dan a su conducta desde su propia perspectiva

Un Marco teórico apropiado para realizar una interpretación adecuada para no correr el riesgo que la Información Sea mal interpretada

La investigación cualitativa necesita de concepciones que nos acerquen más al pensamiento divergente que al convergente

- Pensar que TODO ES POSIBLE si nos proponemos a LOGRARLO...
- Todos los días AMANECE.
- Siempre hay un sueño... Solo hay que ir detrás de el
- Siempre en el camino encontraremos tropiezos, pero todos los días hay que LEVANTARSE
- Hay dos tipos de docentes: el docente sin visión y el docente reconocido... te invito a elegir  
—Cuál eres tú?

*Pensamientos de Magda Tejas M*

El amor todo lo cura!!

Tu puedes!!!

---

---

---

# TUTOR-TURADOY PROGRAMA



## Tesis

- Cuestión infinita: tema general
- Tética: conjunto posiciones afirmadas teóricamente

## Academia

- Es una proposición original y creativa que debe ser demostrada mediante pruebas y razonamientos lógicos.
- Es un trabajo de investigación profundo que puede alcanzar un gran valor

## RIGOR: Científico y originalidad

- No siempre se logra la originalidad.
- Lo cual no implica que lo que se investigó otorga una nueva perspectiva
- Ofrezca un lado diferente
- Dependerá de la instancia institucional donde se presenta la tesis y las respectivas normativas.

- Condiciones físicas
- Condiciones psicológicas
- Condiciones materiales y técnicas.

**¿QUÉ ELEMENTOS SE DEBEN DE CONSIDERAR  
PARA REALIZAR UNA TESIS?**



# PROGRAMA

- Pertinencia
- Especialidad-área del conocimiento
- Reconocimiento
- Equipo responsable
- Características
- Exigencias
- Alta demanda, baja demanda, los necesarios



# TUTOR

- Características del tutor.
- Relaciones del tutor con el tutorado.
- Institución y sujeto de la investigación
- El tutor y los diseños de investigación.
- El tutor como obstáculo para la elaboración de la tesis, para el desarrollo de la investigación.



## CURSANTE

- Se tiene el tema, ideas precisas del problema pero no se tiene el tutor.
- Se tiene el tutor, pero no cuadra con la problemática ni con la temática que se desea estudiar.
- No se tiene ni el tema, ni el sujeto de trabajo, ni el tutor.
- Finalmente cuenta con los dos: un buen tema, un buen tutor.
- Experiencia del cursante en el campo investigativa.



## LA NORMATIVA

- Flujo administrativo
- Elementos de contenido
- Elementos formales
- Elementos relacionales: CURSANTE-TUTOR-INSTITUCIÓN



- 
- **Fondo:** Constituido por el contenido preposicional-demostrativo
    - **Características:**
      - **Unidad:** Integración lógica y coherente entre los elementos constitutivos
      - **Demostración:** Respuesta a interrogantes y/o verificación de hipótesis
      - **Profundidad:** Desarrollo amplio y exhaustivo con base en el conocimiento existente
  - **Forma:** Estructura idiomática que traduce la idea y la organización del texto ordenado en conceptos
    - **Características:**
      - Presentación: Transcripción, diagramación y encuadernación
      - Utilización de normas para la inclusión de citas y referencias bibliográficas
      - Estructura del texto: Ordenamiento en capítulos y secciones

**Características del trabajo de Investigación**  
**(Taborda, 1980)**

# Mitos en la elaboración de la Tesis y Proyectos de Investigación



- Se debe emplear un esquema obligatorio para la elaboración de la Tesis y Proyectos de Investigación
- No está permitida la utilización del verbo **conocer** en la redacción de objetivos de investigación
- Las tesis y los Proyectos deben redactarse en tercera persona o empleando el modo impersonal
- Las notas a pie de página no se emplean actualmente. Su uso resulta obsoleto
- Si no se formulan hipótesis no hay variables de estudio



- El problema de investigación siempre está referido a dificultades, inconvenientes o situaciones desfavorables
- La modalidad proyecto es un tipo de investigación
- Necesariamente debe formularse un solo objetivo general y varios objetivos específicos derivados de éste.
- Cada sección de la tesis debe tener una extensión determinada o un número preestablecido de páginas.
- En la investigación documental no se plantean hipótesis ni variables.

# Errores en la elaboración de la Tesis y Proyectos de investigación



- **Errores de fondo:**

- Falta de correspondencia entre el título tentativo, la formulación del problema y el objetivo general.
- Citar autores de manera continua y excesiva sin emitir algún comentario o interpretación al respecto.
- Incluir en la parte teórica una larga lista de definiciones tipo glosario.
- Las variables de estudio no guardan relación con los objetivos de investigación.
- Paráfrasis (comentarios) incorrecta u omisión de referencias, lo que puede constituir un plagio.



- Errores de fondo:
  - Los objetivos específicos no guardan relación con el objetivo general
  - Las conclusiones no guardan relación con la (s) interrogante (s) planteada (s) ni con los objetivos de investigación
  - Incumplimiento de los objetivos expresados en la tesis o informe de investigación

---

- **Errores de fondo:**

- Contradicción entre las ideas planteadas.
- Confusión entre los siguientes aspectos:
  - Delimitación y limitaciones
  - Problema de investigación y problema práctico de acción
  - Población en estudio y fuente de información
  - Antecedentes de investigación y antecedentes del problema

## **Errores en la elaboración de la Tesis y Proyectos de investigación**

## • Juicios falsos:

- Todas las investigaciones deben plantearse una hipótesis
- Sólo en las investigaciones experimentales se formulan hipótesis.
- Los cuadros o tablas obtenidos por el tesista deben decir: Fuente y autor
- Para que la muestra sea representativa de una población debe ser mayor o igual al 10% de la población
- Las definiciones de términos deben corresponder a citas de autores y nunca una definición propia del tesista





Citar autores que luego no aparecen en la bibliografía

Redactar títulos excesivamente largos y detallistas

Colocar las propuestas o modelos diseñados como un anexo de la tesis

Atribuir a un autor una idea que éste expresa como pensamiento de otro autor

Uso incorrecto del lenguaje formal

- 
- **Juicios falsos:**
    - Los cuestionarios aplicados deben colocarse como un anexo de la tesis
    - Las normas de la A.P.A. son universales
    - En toda tesis debe incluirse una sección correspondiente a población y muestra.
    - Todas las tesis o investigaciones deben tener un sustento estadístico.

## OTROS EJEMPLOS ...

<b>Ejemplos de problemas de tipo práctico</b>	<b>Ejemplos de problemas de investigación</b>
<b>El desempleo</b>	¿Cuál es la tasa de desempleo en Venezuela durante el primer trimestre de 1998?
<b>La delincuencia</b>	¿Cuáles son las causas que originan la delincuencia? ¿Cuáles son las consecuencias de la desnutrición infantil?
<b>La desnutrición infantil</b>	
El tribunal X presenta retardo procesal continuamente	¿Cuáles son las causas que originan el retardo procesal en el tribunal X?
Demora en el flujo de información	¿Cuáles son los factores que retardan el flujo de información?
Fallas en la elaboración de las diferentes partes y actuaciones de los expedientes en el tribunal XX?	¿Cuáles son las causas que originan las fallas en elaboración de las diferentes partes y actuaciones de los expedientes en el tribunal XX?

- **Ejemplos de objetivos de investigación:**

- Determinar las causas de
- Establecer la relación entre
- Conocer los efectos
- Analizar las características
- Diagnosticar la situación

- **Ejemplos de actividades:**

- Revisar la bibliografía
- Diseñar un instrumento
- Analizar datos
- Formular recomendaciones
- Proponer estrategias
- Elaborar un Programa.

## **Errores en la elaboración de la Tesis y Proyectos de investigación**

# SOBRE LOS REQUISITOS DE IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN

- Tipo de papel
- Transcripción:Toda la transcripción se hará por medio de procesador de textos, con letra de doce puntos, tipo Arial o Times New Roman, con una sangría de cinco (5) espacios. Los márgenes a usar serán los siguientes: izquierdo y superior 4 centímetros, derecho e inferior, 3 centímetros. El interlineado será de 1.5. El espacio entre títulos y párrafos y entre párrafos será de 3 espacios sencillos. Ver ejemplo en anexo N. Existen casos especiales tales como: Las citas textuales; la lista de cuadros, tablas, ilustraciones, figuras, mapas, fotos y otros; y la lista de referencias cuya transcripción debe hacerse de la siguiente manera:
  - Citas Textuales: Cuando sean inferiores o igual a cuarenta (40) palabras irán entre comillas dentro del texto. Cuando sean mayores a cuarenta (40) palabras, irán con una sangría de dos (02) centímetros por ambos extremos, a espacio sencillo entre líneas y sin comillas, indicando al final el número de la página.
  - ***La fuente de cuadros, tablas, ilustraciones, figuras, mapas, fotos y otros:*** a espacio sencillo en la parte inferior de los mismos.
  - ***La lista de referencias:*** A espacio sencillo entre líneas y dos (2) espacios sencillos entre fuentes.
  -

# SOBRE LOS REQUISITOS DE IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN

- **Títulos y subtítulos:** Todos los títulos de los elementos en los cuales se divide el trabajo deberán comenzar en página aparte, se escribirán en letras mayúsculas, con tipo normal en negrita, centrados entre los márgenes. Los subtítulos se clasificarán en niveles: Subtítulos de nivel I, los cuales deberán presentarse en letras mayúsculas y minúsculas, con tipo normal en negrita, alineados a la izquierda; Subtítulos de nivel II, los cuales deberán presentarse en letras mayúsculas y minúsculas, con tipo cursiva en negrita, alineados a la izquierda; Subtítulos de nivel III, los cuales deberán presentarse en letras mayúsculas y minúsculas, con tipo cursiva, alineados a la izquierda.

En lo posible se debe restringir el uso de líneas de diagramación de los cuadros a las estrictamente necesarias para aumentar su claridad. Preferiblemente se utilizarán sólo líneas horizontales para la separación entre el título del cuadro, los subtítulos de las columnas, el cuerpo de datos y las notas de pie. Se tratará de evitar el uso de líneas verticales y los rayados horizontales internos.

Cada ilustración deberá tener un número que la identifique y un título descriptivo de su contenido. Las ilustraciones se enumerarán en series separadas, pero en forma continua a lo largo del texto en su totalidad (no por capítulos) utilizando números arábigos. Las referencias en el texto se harán así: Cuadro 5, Gráfico 8, Figura 3; también se podrá remitir a ellos utilizando paréntesis, por ejemplo (Ver Cuadro 5), (Ver Gráfico 8) (Ver Figura 3).

El número y título de las ilustraciones deberán estar ubicados en la parte superior. Si, excepcionalmente, algún cuadro o tabla continúa en una segunda página debe colocarse sólo la identificación de su número y la abreviatura (Cont.) entre paréntesis.

# SOBRE LOS REQUISITOS DE IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN

- Las ilustraciones se presentarán de la siguiente manera:
  - Parte Superior: Número (Ej. Cuadro I)
  - Título, comenzando con mayúsculas y sin punto final
  - Lugar y fecha (en caso que sea necesario)
  - Cuerpo: Se registra la información a presentar. Las columnas y filas con su respectivo encabezamiento y sólo la primera letra en mayúscula.
  - Parte Inferior: Se registran las explicaciones, en caso de incluir cifras absolutas y los signos utilizados, incluyendo significación estadística.
  - Fuentes: La ilustración puede provenir de diversas fuentes: original, mixta y copia textual. Cuando se trata de datos originales se escribirá: elaboración propia; cuando los datos los elabora el autor a partir de información obtenida de otras fuentes, se colocará: elaboración propia a partir de (mencionar la fuente). Y si el cuadro es una transcripción exacta de un original se colocará la fuente respectiva.
  - 
  - **Citas:** Las citas registran los aportes bibliográficos sobre los que se apoya el trabajo. Una cita textual transcribe en forma exacta lo dicho por otro autor y una cita resumen o referencia incluye las ideas resumidas de otros autores o su interpretación.
  - Se utilizará el sistema breve, que consiste en citar dentro del texto el apellido del autor y el año de publicación, acompañado si es cita textual de la mención de la página o páginas de donde fue tomada la cita. Ver Anexo N.
- **Citas:** Las citas registran los aportes bibliográficos sobre los que se apoya el trabajo. Una cita textual transcribe en forma exacta lo dicho por otro autor y una cita resumen o referencia incluye las ideas resumidas de otros autores o su interpretación.
- Se utilizará el sistema breve, que consiste en citar dentro del texto el apellido del autor y el año de publicación, acompañado si es cita textual de la mención de la página o páginas de donde fue tomada la cita. Ver Anexo N.
- **Paginación del Trabajo:** Las páginas preliminares se enumerarán con cifras romanas en minúsculas y en forma consecutiva, comenzando con la página de identificación que se entenderá por (i), sin que la cifra se coloque en la página.
- Todas las demás páginas se enumerarán con cifras arábigas también de forma consecutiva, comenzando con la página de introducción, considerando la enumeración precedente, y continuando hasta incluir los anexos. Todas las páginas se cuentan en la secuencia numérica, aunque no lleven número alguno.
- El número de las páginas se colocará en la esquina inferior derecha. Las páginas en las que aparecen ilustraciones también deben enumerarse y su diagramación vertical u horizontal no debe alterar la posición del número de la página.

# SOBRE LOS REQUISITOS DE IMPRESIÓN Y PRESENTACIÓN



- **La carátula:** Presentada atendiendo a la diagramación institucional que comprende el membrete de la universidad con identificación de facultad, escuela, campus de procedencia o programa de postgrado según corresponda; estos datos colocados entre el escudo de la universidad (lado izquierdo) y el logo de la facultad o postgrado (lado derecho). El título se colocará en la zona media de la carátula, centrado, escrito en letras mayúsculas. La identificación del autor o autores se ubicará a cuatro espacios bajo el título, justificada hacia la derecha. Finalmente se escribe en la parte inferior de la carátula, centrados y en letras minúsculas, el lugar y año de presentación del trabajo.

# PAGINAS DE EJEMPLOS



- ANEXO A: PORTADAS
- ANEXO B: CONSTANCIAS DE  
ACEPTACION
- ANEXO C: INDICE
- ANEXO D LISTA DE REFERENCIAS

# TRES MOMENTOS DONDE SE REQUIERE LA DEMOSTRACION DE LAS COMPETENCIAS



## PLAN DE TRABAJO

- Proyecto
- Tesis

## EJECUCION

- DESARROLLO DEL PROYECTO
- Tesis

## COMUNICACIÓN

- Informe FINAL
- **TESIS**

# COMPETENCIAS

---

---

# TÚ PUEDES!





# MUCHAS GRACIAS!!!

## ¿ CÓMO ESCRIBIR CON ÉXITO UNA TESIS DE POSGRADO Y DOCTORADO?

**Facilitadora Invitada:** UABC-CIDE-CET  
**PhD. MAGDA F. CEJAS M**

email: magdacejas09@Gmail.com